

绝密 ★ 考试结束前

全国 2018 年 4 月高等教育自学考试
发展与教育心理学试题
课程代码:00466

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 随着中国的心理学事业取得长足进步,实现了心理学的国际化与中国化的结合,其标志性事件是
 - A. 1962 年中国心理学会成立了教育心理学专业委员会
 - B. 20 世纪 80 年代以来,中国的教育心理学界翻译和出版了一批教育心理学教材,满足了教学与人才培养的需要
 - C. 1999 年心理学被我国国务院学位委员会确定为一级学科
 - D. 2004 年中国心理学会在北京成功举办了第 28 届国际心理学大会
2. 在研究发展与教育心理学问题时,必须坚持伦理性原则,以下不正确的表现是
 - A. 研究必须有利于学生身心健康发展
 - B. 研究者在事先或事后有让学生知情的义务
 - C. 研究者不能强迫学生完成实验或参与研究的全过程
 - D. 在得到学生本人同意的情况下,发表研究资料可以不采用假名的方式
3. 个体到儿童期,逐步学会了不能全凭冲动随心所欲。他们逐渐考虑到行为的后果,考虑现实环境的制约,这指的是
 - A. 无意识
 - B. 本我
 - C. 自我
 - D. 超我
4. 关于心理发展的原因,认为个体心理机能是高级心理机能不断内化的结果的心理学家是
 - A. 皮亚杰
 - B. 维果茨基
 - C. 埃里克森
 - D. 弗洛伊德

5. 1872年斯波丁提出了
- A. 关键期
B. 依恋现象
C. 印刻现象
D. 期待效应
6. 教育和心理发展的中间环节是
- A. 教育措施的提出
B. 激发个体新需要的产生
C. 个体心理发展
D. 知识的领会
7. 幼儿判断和推理发展的特点是
- A. 根据事物的外部特征和表面联系进行
B. 以客观经验或情绪作为依据
C. 判断和推理有充分的根据
D. 与具体事物或实际的生活经验联系不大
8. 从语法的发展上看, 婴儿最初掌握的是
- A. 陈述句
B. 疑问句
C. 祈使句
D. 感叹句
9. 下列小学生的学习动机中, 属于近景动机的是
- A. 为履行集体和组织交给自己的任务, 或者为集体和组织争光而学习
B. 为了得到家长和教师的表扬, 为了得到奖励而努力学习
C. 为个人前途、理想, 为升学, 甚至为自己的出路和未来幸福而学习
D. 为祖国的前途、人民的利益而勤奋学习
10. 有学者对小学生短时记忆的研究发现, 采用组块方式进行识记的成绩明显高于不采用组块方式进行识记的成绩, 其中小学五年级学生记忆成绩最好的是
- A. 二组块
B. 三组块
C. 四组块
D. 五组块
11. 以下关于小学生情绪情感的发展特点, 描述正确的是
- A. 表情丰富且善于控制自己
B. 情感的内容不断扩大与加深
C. 冲动性增加且稳定性减弱
D. 情感逐步从内倾性向外倾性转化
12. 初中生概念分类能力可分为四级水平, 其中能够正确分类、但不能从本质上说明分类根据应处于
- A. 一级水平
B. 二级水平
C. 三级水平
D. 四级水平
13. 有人对初中二年级学生作文中的错别字进行分析, 结果发现, 初中生产生的错别字原因主要有四类: 字形、字音、字的结构和学生的主观臆造。其中错误率最高的是
- A. 音近字
B. 形似字
C. 字的结构
D. 臆造
14. 以下不属于初中生同伴关系发展特点的是
- A. 选择性
B. 亲密性
C. 易变性
D. 回避性

15. 美国心理学家赫洛克提出，青春期性意识的发展经历四个阶段。其中大部分高中生处于阶段二和阶段三，少部分高中生处于
- A. 阶段一，性反感期
 - B. 阶段二，向往年长者的“牛犊恋”期
 - C. 阶段三，接近异性的狂热期
 - D. 阶段四，浪漫的恋爱期
16. 自我形象受到个体的空前关注是在
- A. 小学阶段
 - B. 初中阶段
 - C. 高中阶段
 - D. 大学阶段
17. 最早对个别差异进行科学研究的是
- A. 皮亚杰
 - B. 高尔顿
 - C. 洛克
 - D. 桑代克
18. 用于智力诊断的斯丹福-比纳智力量表，其适用的对象是
- A. 2岁至成人
 - B. 0~3岁儿童
 - C. 2.5~6.5岁儿童
 - D. 6~12岁儿童
19. 以下不属于联结理论主要代表人物的是
- A. 桑代克
 - B. 巴甫洛夫
 - C. 皮亚杰
 - D. 班杜拉
20. 布鲁纳强调的学习方式是
- A. 代表性学习
 - B. 概念学习
 - C. 命题学习
 - D. 发现学习
21. 将程序性知识划分为专门领域的程序性知识和非专门领域的程序性知识，其分类依据是
- A. 自动化程度
 - B. 适用范围
 - C. 产生式系统表征的激活方式
 - D. 内在逻辑关系
22. 元记忆发展研究的核心是
- A. 陈述性元记忆
 - B. 有关记忆“是什么”的知识
 - C. 有关记忆“为什么”的知识
 - D. 程序性元记忆
23. 发散思维的目的和本质指的是
- A. 发散思维的流畅性
 - B. 发散思维的变通性
 - C. 发散思维的独特性
 - D. 发散思维的灵活性
24. 将学习迁移分为垂直迁移和水平迁移，其依据是
- A. 学习迁移的水平
 - B. 学习迁移的顺序
 - C. 学习迁移的效果
 - D. 学习迁移的距离
25. 既是实现道德目的、动机的手段，也是品德的外部标志，指的是
- A. 道德认识
 - B. 道德情感
 - C. 道德意志
 - D. 道德行为

26. 以下关于学生品德不良的形成原因中，属于学生主观原因的是
 A. 家长缺乏表率作用
 B. 受不良行为习惯的支持
 C. 学校教育方法不当
 D. 社会不正之风的影响
27. 最早提出归因理论的心理学家是
 A. 阿特金森
 B. 福瑞兹
 C. 海德
 D. 巴-特尔
28. 马斯洛认为，人类需要的最高层次是
 A. 安全需要
 B. 相爱与归属的需要
 C. 尊重的需要
 D. 自我实现的需要
29. 以下属于学生对放任自流型领导的典型反应的是
 A. 学生中有许多推卸责任、寻找替罪羊、容易激怒的行为
 B. 屈从，并缺乏个人的发展
 C. 教师一离开课堂，学习就明显松弛
 D. 学生工作的质和量都很高
30. 教师教学个性化的标志是
 A. 教学情境分析
 B. 教学风格
 C. 教学灵活性
 D. 解决问题的方式和特点

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 在发展心理学研究中，采用纵向研究设计的优点主要有
 A. 节省时间和人力、物力，在短时间内可获得大量的研究结果
 B. 比较系统、详细地了解学生心理发展连续过程的量变和质变的规律
 C. 可以揭示出学生心理发展变化过程中与家庭、社会等因素之间的关系
 D. 研究者在较短的时间内完成实验研究任务，并可以同时两个或两个以上的不同年龄被试的某种心理活动开展研究
 E. 对于那些在短期内不能很好地看出学生发展结果的问题，需要经过长期研究后才能得出结论
32. 皮亚杰通过大量研究，提出了儿童及青少年心理发展主要经过的阶段有
 A. 感知运动阶段
 B. 前运算阶段
 C. 具体运算阶段
 D. 形式运算阶段
 E. 抽象运算阶段
33. 高中生创造性思维发展的特点有
 A. 高中生思维的独立性和批判性明显发展，但容易产生片面性和表面性的缺点
 B. 高中阶段处于创造性思维最佳发展区的前端
 C. 高中生创造性思维中现实性的特点突出
 D. 高中生创造性思维的主动性和有意性增强
 E. 高中生创造性思维的品质迅速发展

34. 智力落后儿童教育的基本原则包括
- A. 激发学习积极性
 - B. 因材施教
 - C. 加强直观性教育
 - D. 循序渐进
 - E. 多练习
35. 心理学研究表明, 学生道德评价能力是逐步发展起来的, 其发展的一般顺序是
- A. 从“他律”到“自律”
 - B. 从“效果”到“动机”
 - C. 从“别人”到“自己”
 - D. 从“片面”到“全面”
 - E. 从“情境”到“原则”

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

- 36. 成熟
- 37. 自我意识
- 38. 表征
- 39. 定势
- 40. 教学监控能力

四、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

- 41. 个体心理发展的参数主要有哪些?
- 42. 小学生同伴团体有哪些特点?
- 43. 如何促使灵感的产生?
- 44. 柯尔伯格的品德发展阶段理论主要有哪些贡献?

五、论述题: 本大题共 2 小题, 共 25 分。

- 45. (本题 10 分) 请运用布鲁纳的观点, 论述发现法的作用。
- 46. (本题 15 分) 试论述朱智贤关于儿童心理发展的基本理论。